



**Региональная модель
реализации Федеральной
концепции преподавания
иностраннЫХ языков**

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

- Соответствует главным целям Федеральной Концепции (ФК) и имеет те же основы:
 - Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 - Программа развития УУД
 - Фундаментальное ядро содержания ООО
 - ФГОС НОО, ООО
- Цели обучения предусматривают 3 уровня:
 - ценностный
 - когнитивный
 - прагматический



Региональная модель ставит акцент на многоцелевой природе учебного предмета «Иностранный язык», позволяющей формировать компетенции:

- *самостоятельной познавательной деятельности* школьников, к которым относятся также умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки
- *связанные с ценностно – смысловой ориентацией* школьников, способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий.
- *иноязычной коммуникации*, понимаемые как способность и готовность осуществлять иноязычное общение с носителями языка, приобщение к культуре страны изучаемого языка, более глубокое осознание своей культуры своей страны, умение представлять её в процессе общения



ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ

1. Ключевым методическим инструментом реализации региональной модели являются образовательные технологии, которые должны быть:

- обновлены
- модифицированы под конкретные условия
- получить новое прочтение



2. ЦЕЛЕВЫЕ КОМПОНЕНТЫ (ЦЕННОСТНЫЙ, КОГНИТИВНЫЙ И ПРАГМАТИЧЕСКИЙ)

на уроке иностранного языка находятся во взаимосвязи и взаимопроникновении, обуславливая **многозадачный характер урока.**

Напр., при работе над учебным текстом (*предметные компетенции*) делаем **выраженный акцент** на формировании универсальных познавательных умений (*метапредметные компетенции*), а основу работы обеспечивает информация, служащая ценностно - смысловой ориентации в мире, освоению картины мира (*ценностные компетенции*)



3. ЗАДАЧЕЙ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

становится **выработка педагогических сценариев, адаптированных к многозадачности современного урока иностранного языка**

Не только *наряду* с предметной компонентой, но во многом *на её основе*, т.е. опосредованно *через предметную компоненту* учитель осуществляет работу по формированию метапредметных компетенций и ценностно – смысловых установок обучающихся.



4. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

является **достаточным потенциалом** для решения названных задач при условии дидактически и педагогически правильного *планирования* и *организации* содержания обучения учителем иностранного языка: внимание не должно быть сосредоточено только на предметных задачах.



5. РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

- ставит существенный акцент на использовании *продвинутых образовательных технологий*, обеспечивающих возможность персонализации и индивидуализации обучения
- предполагает *трансформацию традиционных (вчерашних) технологий*, которым должен быть найден *новый формат*, адаптированный под современные образовательные потребности
- инициирует разработку и освоение учителями ИЯ *новых* технологических практик
- направлена на *расширение* использования *ИКТ*



РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ – ЭТО

ТАКЖЕ:

- Поиск дидактических инструментов (приёмов, практик, разработок учебного материала, положительного опыта и т.п.) для обучения детей ИЯ в условиях **инклюзивного образования**
- Внедрение **системы работы с одарёнными детьми**, ориентированной на новые методы и технологии обучения
- Продвинутое модели **организации внеурочной деятельности** школьников с применением ИЯ и отвечающие требованиям ФГОС НОО и ООО



7. Управление образовательной средой

может осуществляться только на **комплексном целостном подходе** к любой учебной теме, любому уроку ИЯ, всему процессу школьного иноязычного образования, что в свою очередь заставляет учителей:

- осваивать новые профессиональные стратегии,
- внедрять новое,
- браться за инновации, вкладывая в общее дело свои знания, свой опыт и свои личные качества.

