**Предметные результаты изучения**

**учебного предмета «Иностранный язык»**

**Первый год**

Какие умения нужно сформировать:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. 1. Коммуникативные умения** | | | | | | |
| **Английский** | | **Немецкий** | | **Французский** | | **Испанский** |
| – общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:  **Моя семья. Мои друзья.** Внешность и характер.Семейные праздники(день рождения, Новый год).  **Свободное время современного подростка.** Досуг и увлечения (чтение, кино, спорт; игры, посещение парков развлечений). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Поход по магазинам.  **Здоровый образ жизни**.Режим труда и отдыха,здоровое питание.  **Школа.** Школьная жизнь,школьная форма,изучаемые предметы. Каникулы.  **Окружающий мир.** Погода.Дикие и домашние животные.Жизнь вгороде /в сельской местности. Транспорт.  **Родная страна и страна/страны изучаемого языка**.Страны,столицы. Национальности. Культурные особенности (национальные праздники, традиции).  **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.** Писатели и поэты. | | | | | | |
| **2. Говорение** | | | | | | |
| – вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника);  – создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 6 фраз);  – передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз);  – кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 6 фраз). | | | | | | |
| **3. Аудирование** | | | | | | |
| – воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1 минуты несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять основную тему звучащего текста, главные факты и события), с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации.  Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ. | | | | | | |
| **4. Чтение** | | | | | | |
| – читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания (определять основную тему, выделять главные факты и события, опуская второстепенные), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 180-200 слов);  – читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.  Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; текст прагматического характера, в том числе объявление; сообщение личного характера | | | | | | |
| **5. Письменная речь** | | | | | | |
| – писать короткие поздравления с праздниками;  – заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;  – писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с опорой на ключевые слова (объем до 50 слов). | | | | | | |
| **II. Языковые знания и навыки** | | | | | | |
| – правильно писать изученные слова;  – правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; апостроф; запятую при перечислении);  – пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;  – различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык), правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  – читать новые слова согласно основным правилам чтения;  – читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текстов для чтения вслух до 90 слов).  Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера:  – распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  – распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова | | | | | | |
| **Английский** | **Немецкий** | | **Французский** | | **Испанский** | |
| – распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации (образование: имен существительных при помощи суффикса -sion/-tion discussion/celebration; имен прилагательных при помощи суффиксов -al, -ful, -ian natural, wonderful, Russian; наречий при помощи суффикса –ly slowly; имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- unpleasant, unreality, unusually);  – распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  а) предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;  б) сложноподчиненные предложения с союзом because;  в) альтернативный вопрос; побудительные предложения с конструкцией Let’s;  г) глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Tense);  д) герундий в конструкции enjoy/like/hate doing smth; инфинитив в конструкции want/would like to do smth;  е) существительные, имеющие форму только множественного числа (jeans);  ж) наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;  з) порядковые числительные (до 100), количественные числительные (до 1000). | – распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (имен существительных при помощи суффикса –chen; имен прилагательных и наречий при помощи суффиксов -ig, -lich);  – распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  а) нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах;  б) все виды побудительных предложений (в том числе в отрицательной форме);  в) глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Futur I); модальный глагол dürfen (в Präsens);  г) притяжательные местоимения; указательные местоимения (jener); вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);  д) наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  е) порядковые числительные (до 100), количественные числительные (до 1000). | | – распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: имен существительных при помощи суффиксов -er/-ère, - eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment; имен прилагательных при помощи суффиксов -eux/-euse, ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise; числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième);  – распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  а) предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;  б) все типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы в présent, futur immédiat, futur simple, passé immédiat, passé composé);  в) повелительное наклонение (impératif) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной формах; глаголы I, II групп и основные глаголы III группы в présent; глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être;  г) существительные с указательными и притяжательными прилагательными; личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;  д) вопросительные местоимения (qui, que) и вопросительные наречия (où, quand, comment, combien, pourquoi); неопределенные местоимения on, tout; количественные наречия (beaucoup, peu, assez, trop);  е) предлоги для обозначения времени и места; количественные числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000), порядковые числительные до 100. | | – распознавать и образовывать родственные слова с использованием способов словообразования:  1) аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксa -ear: cabecear, golpear, tutear; имен существительных при помощи суффиксов –dor/–tor, -ista, -ción/–sión, -dad: trabajador, escritor, turista, lección, sesión, bondad; имен прилагательных при помощи префикса inter-: internacional и суффиксов: –able/-ible, -ante/–iente, -és/-esa, -(i)ense, - ano/a, -ino/a, - eño/a: admirable, siguiente, francés, canadiense, cubano, granadino, madrileño); наречий при помощи суффикса –mente: cuidadosamente);  2) словосложения (образование существительных на основе: глагол + сущ.: paracaídas, rascacielos; количественных числительных от 16 до 30: dieciséis, veinticinco и разряда сотен: seiscientos;  – распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  а) различные коммуникативные типы предложений – утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), восклицательные, побудительные (утвердительная);  б) простые предложения с простым глагольным сказуемым (Vivo lejos de mi colegio.), составным именным (Mi madre es pintora.) и составным глагольным сказуемым (Este año empiezo a aprender la segunda lengua extranjera.);  в) сложносочиненные предложения с сочинительными союзами y/e, pero, o/u;  г) сложноподчиненные предложения с союзами que, porque, si;  д) реальный условный период в плане настоящего (Si hace buen tiempo, doy un paseo por el parque);  е) наиболее употребительные правильные и неправильные глаголы во временных формах presente, pretérito perfecto compuesto действительного залога в изъявительном наклонении;  ж) наиболее употребительные правильные и неправильные глаголы, возвратные глаголы в повелительном наклонении: imperativo afirmativo (tú, vosotros);  з) возвратные глаголы в pretérito perfecto compuesto;  и) перифрастические глагольные конструкции empezar a + infinitivo, hay que + infinitivo, tener que + infinitivo; ir a + infinitivo со значением намерения/планирования действия и со значением ближайшего будущего времени;  к) глаголы ser/estar с прилагательными;  л) прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  м) местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные (в функции прилагательного и самостоятельные), возвратные, неопределенные (alguno/a, alguien, todo, ninguno/a, nadie, nada);  н) наречия и маркеры времени (hoy, ya, todavía, este año, esta mañana, en octubre, mañana, pasado mañana) и места (aquí, allí, ahí, cerca, lejos);  о) наиболее употребительные сложные предлоги места, времени, направления. | |
| **III. Социокультурные знания и умения** | | | | | | |
| – использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»);  – понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;  – правильно оформлять адрес отправителя и получателя, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на изучаемом языке (в анкете, формуляре, открытке и т.д.);  – кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка;  – кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники). | | | | | | |