

Концепция
предметной области
«Иностранные языки»
как стратегия развития иноязычного
образования в российской школе

Биболетова Мерем Забатовна,

*канд.пед.наук., доцент, ст. научный сотрудник Института
стратегии развития образования РАО*

2017

Работа над концепцией предметной области «Иностранные языки» ведется в рамках **Исследований по созданию инновационного образовательно-методического обеспечения в условиях реализации концепций по предметным областям.** Концепции по всем предметам построены в единой логике.

В пакет по иностранному языку входят две концепции:

- Проект научно-обоснованной концепции учебного предмета «Иностранный язык»
- Проект научно-обоснованной концепции учебного предмета «Второй иностранный язык»

Каждая концепция существует в развернутой и краткой форме.

Концепция представляет собой научно-обоснованную стратегию развития иноязычного образования в Российской Федерации, в которой определены цели, задачи и основные направления реализации данной стратегии на ближайшие годы.

Целью Концепции является

- обеспечить соответствие системы иноязычного образования современным потребностям государства, общества и семьи.
- обеспечить единство образовательного пространства РФ

В проекте Концепции ИЯ отражены идеи и положения

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая обеспечивает формирование российской идентичности в условиях поликультурного мира,
- Программы развития универсальных учебных действий (УУД), которая направлена на овладение ключевыми компетенциями как основы для саморазвития и непрерывного образования
- Фундаментального ядра содержания ООО
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования

Авторы Концепции видели свою задачу в том, чтобы

- исследовать и описать причинно-следственные связи приводящие к переосмыслению целей и содержания обучения ИЯ1 и ИЯ2, а также к обновлению технологий обучения им;

- сформулировать цели обучения ИЯ, которые в полном объеме ни в ФГОС, ни в примерных программах на сегодняшний день не обозначены.

Обосновать, что цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях.

Авторы Концепции видели свою задачу в том, чтобы

- показать и обосновать, что потенциал иностранного языка как общеобразовательного предмета позволяет в полной мере решать задачи формирования *ключевых компетенций* личности, обеспечивающих овладение социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе.
- зафиксировать хотя бы в минимальном объеме содержание иноязычного образования (*требования к коммуникативным умениям и предметное содержание речи/тематику*) как основу для дальнейшего составления учебных программ

Авторы Концепции видели свою задачу в том, чтобы

- сохранить и улучшить условия обучения ИЯ, позволяющие достичь заявленных уровней владения ИЯ (*допороговый/пороговый*), соотносимых с общеевропейскими компетенциями (A2,B1), а именно: *раннее начало обучения ИЯ, оптимальная учебная нагрузка, возможность выбора уровня подготовки (углубленный/базовый), возможность изучения ИЯ2 и др.*
- выявить проблемы организации и реализации иноязычного образования в школе и указать возможные пути их решения
- обозначить перспективу развития иноязычного образования на ближайшие годы

Выделены три группы проблем:

Проблемы методического характера

- Недостаточное использование в пед. практике возможностей ИОС и современных технологий ЛО и развивающего обучения (*дифференцированное /проблемное обучение, обучение в сотрудничестве и др.*)
- Недооценка важности формирования метапредметных умений: *поиск и анализ информации, планирование высказывания, рефлексия ...*
- Недостаток практико-ориентированных методических исследований об обучении ИЯ в разноуровневых и разновозрастных группах, в полиэтнических классах, с одаренными детьми, в условиях инклюзивного образования.
- Отсутствие обоснованных и четко сформулированных предметных результатов во ФГОС и примерных программах как основы для создания образовательных программ обр. организаций, для разработки КИМов и для организации мониторинга уч. достижений на разных ступенях образования.
- Отсутствие апробации учебников перед их внедрением в практику школы

Проблемы организационного характера

- Отсутствие баланса между изучаемыми в средней школе первыми иностранными языками: *доминирование АЯ в ущерб немецкому, французскому и испанскому и другим ИЯ, которые становятся востребованными.*
- Отсутствие деления класса на подгруппы. В настоящее время данная норма не регулируется на государственном уровне. Для обеспечения достаточного объема устной речевой практики для каждого обучающегося количество учеников в подгруппе не должно превышать 12 человек.
- Недостаточное внимание к созданию необходимого уровня оснащения кабинетов иностранного языка со стороны региональных органов управления образованием, что существенно снижает эффективность образовательной среды.

Проблемы кадрового характера

- Несоответствие уровня предметной (языковой) подготовки ряда учителей иностранного языка предъявляемым требованиям.
- Существенное сокращение учебного времени на языковую подготовку учителя ИЯ в системе высшего образования.
- Допуск к преподаванию ИЯ кадров, не имеющих специального образования и/или не подготовленных к педагогической деятельности.
- Коммерциализация системы повышения квалификации и переподготовки пед. кадров; ее отставание от современной образовательной ситуации в России.
- Отсутствие системы консультирования учителей (особенно начинающих) по методическим и организационным вопросам на муниципальном уровне.
- Недостаточная подготовка учителей ИЯ для работы в условиях инклюзивного образования, с детьми с особыми образов. потребностями, с одаренными детьми, а также в классах малой / большой наполняемости, в полиэтнических и разноуровневых группах.

В расширенном проекте концепции представлено следующее:

- описаны наиболее важные действующие нормативные документы, влияющие на преподавание иностранного языка;
- дан анализ иноязычного образования, его роли и места в системе знаний школьников о современном мире;
- сформулированы приоритетные направления и методы в преподавании иностранного языка;
- описаны факторы, способствующие повышению качества преподавания ИЯ, наиболее эффективные подходы к его преподаванию, в том числе с учетом региональной специфики;

- сформулированы предложения по модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки» и предложены структурные и организационные схемы их внедрения

- описаны процессы нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, программного и информационно-ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

- описан порядок деятельности по реализации концепции и механизмы мониторинга результатов внедрения концепции.

В оба варианта Концепции (развернутый и краткий) входит «Дорожная карта» по ее внедрению (на период до 2020 года).

В «Дорожной карте» предусматривается:

1. Нормативно-правовое обеспечение эффективной реализации концепции предметной области «Иностранные языки»
2. Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, участвующих в реализации концепции
3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации концепции предметной области «Иностранные языки»

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации концепции

- Условием реализации образовательной политики страны является корректная нормативная база, понятная всем участникам образовательного процесса, что предполагает общественно-профессиональное обсуждение проекта концепции с участием : ассоциаций учителей ИЯ, представителей органов управления образованием и школ, работодателей, представителей обществ. организаций, СМИ и и др.

- Далее последует внесение изменений в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и в примерные программы общего образования.

Корректировка документов должна осуществляться на основе выводов, сделанных в процессе общественно-профессионального обсуждения данной Концепции и в соответствии с ней.

2. Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, участвующих в реализации концепции подразумевает:

- Разработку вариативных программ иноязычной подготовки учителя в соответствии с Концепцией ИЯ и с учетом региональной специфики
- Корректировку учебно-методических комплектов (УМК) в соответствии с концепцией предметной области «Иностранные языки» и последующее обучение учителей работе с ними
- совершенствование системы подготовки учителей ИЯ и повышения их квалификации с учетом вариативных педагогических условий обучения (в полиэтнических классах , в условиях инклюзивного образования и др.)

- применение на практике современных пед. технологий позволяющих дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс, построить индивидуальную образов. траекторию обучения
- организацию материально-технического обеспечения предметной области «ИЯ»: моделирование комфортной ИОС (в т. ч. оснащение традиционных кабинетов ИЯ современными техническими средствами);
использование возможностей ИКТ (модульное образование, сетевые системы обучения, дистанционное обучение и др.)
- создание системы методической и организационной поддержки учителей ИЯ в рамках деятельности региональных предметных ассоциаций.

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации концепции предметной области ИЯ подразумевает:

- Организацию мониторинга реализации данной концепции
- Совершенствование системы диагностики и контроля учебных достижений обучающихся, включая обновление контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов по ИЯ (по выбору обучающегося)

- Организацию и проведение исследовательских и сравнительных мероприятий по оценке качества образования, в т.ч. независимой оценки, с использованием как российского так и международного инструментария, участие в НИКО и ВПР
- Организацию конкурсного и олимпиадного движения школьников по ИЯ, Всероссийской олимпиады

По каждой из перечисленных позиций в «Дорожной карте» указано время исполнения.

С проектами Концепции предметной области «Иностранные языки» (ИЯ1 и ИЯ2) можно ознакомиться на сайтах:

predmetconcept.ru.

и

edu.crowdexpert.ru

Уважаемые коллеги,
спасибо за внимание!